

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность 43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника Специалист по туризму

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Разработана
ст.преподаватель кафедры СГД
С.И. Хрущева

Согласована
зав. кафедрой ИЯТ
Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии социально-психологического фа-
культета
от «28» октября 2020 г.
протокола № 2
Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	7
5.4. Лабораторные работы	7
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	7
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	13
Периодические издания	13
8.3. Программное обеспечение.....	13
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

– сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

– овладение основными категориями и понятиями философии;
– формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
– освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
– овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ФГОС СПО (обязательная часть) (ОГСЭ.01).

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на межпредметные связи: история, обществознание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы философии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 часов.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО	3*/1**	
Аудиторные занятия (всего)	64	10	64	10
в том числе:				
Лекции (Л)	32	6	32	6
Практические занятия (ПЗ)	32	4	32	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	32	86	32	86
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	32	86	32	86
Вид промежуточной аттестации			зачет	
Общий объем, час	96	96	96	96

* - на базе основного общего образования

** - на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Человек - главная тема и главная загадка философии. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.

РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	
Тема 2.1	Великие философы мира	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Лаоцзы, Конфуций о проблеме совершенствования человека. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Французская философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Влияние французской философии 18 века на формирование концепции гражданского общества. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.
Тема 2.2	Русская философия.	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
Тема 2.3	Современная философия	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Постмодернизм.
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Уровни организации материи: живая и неживая материи, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения

		мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении, человека. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Историко-философский аспект проблемы человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Генезис личности. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.
Тема 3.5	Человек и общество	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
Тема 3.6	Культура и цивилизация	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

5.2. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов
-----------	-----------------------------	------------------

(темы)		Всего		Л		ПЗ (С)		ЛР		СР	
		ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО	ОФ	ЗФО
		О		О		О		О		О	О
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ										
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	6	6	2	1	2	1			2	4
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	7	7	2	1	2	1			3	5
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ										
Тема 2.1	Великие философы мира	12	12	4	1	4				4	11
Тема 2.2	Русская философия.	8	8	2		2				4	8
Тема 2.3	Современная философия	7	7	2	1	2				3	6
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ										
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	8	8	4	1	2				2	7
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	7	7	2	1	2				3	6
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	10	10	4		4				2	10
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	10	10	4		4				2	10
Тема 3.5	Человек и общество	6	6	2		2				2	6
Тема 3.6	Культура и цивилизация	7	7	2		2				3	7
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	8	8	2		4	2			2	6
	Общий объем	96	96	32	6	32	4			32	86

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2	1
2.	Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	2	1
3.	Тема 2.1	Великие философы мира	4	
4.	Тема 2.2	Русская философия.	2	4
5.	Тема 2.3	Современная философия	2	
6.	Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2	
7.	Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	2	
8.	Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	4	
9.	Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	4	
10.	Тема 3.5	Человек и общество	2	
11.	Тема 3.6	Культура и цивилизация	2	
12.	Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	4	2
		Общий объем	32	4

5.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрены

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.1	Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Мифология, ре-	2	4

	лигия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.		
Тема 1.2	Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.	3	5
Тема 2.1	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Лаоцзы, Конфуций о проблеме совершенствования человека. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Р.Декарт, Г. Лейбниц - философы-ученые. Французская философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.	4	11
Тема 2.2	Периодизация развития философской мысли в России. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Судьба русской философии в XX веке.	4	8
Тема 2.3	Иррационализм против рационализма. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм. Постмодернизм.	3	6
Тема 3.1	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	2	7
Тема 3.2	Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Отношения мышления и языка. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.	3	6
Тема 3.3	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Специфика научного познания. Анализ форм и методов научного познания.	2	10
Тема 3.4	Сущность проблемы человека. Генезис личности. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.	2	10
Тема 3.5	Автономность и целостность личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Духовная жизнь общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	2	6
Тема 3.6	Проблема периодизации исторического процесса. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Проблема образования единой мировой цивилизации.	3	7
Тема 3.7	Природа и ответственность человека. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.	2	6
	Общий объем	32	86

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*:

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.1	ПЗ	Case-study, ролевая игра.	2
3.3	ПЗ	Групповая дискуссия	2
3.6	ПЗ	Case-study, ролевая игра.	2

26. Философия истории Гегеля.
27. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
28. Философия нигилизма Ф. Ницше.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. Артур Шопенгауэр о смысле бытия, воле и разуме.
31. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
32. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
33. Экзистенциализм и феноменология.
34. Проблема "понимания" и герменевтика.
35. Владимир Соловьёв как основатель русской религиозной философии.
36. В чем заключается проблема человека в русской религиозной философии?
37. Взгляд Николая Бердяева на философию истории.
38. «Бунтую, следовательно, существую»: экзистенциализм
39. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
40. Проблема "конца истории".
41. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
42. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.
43. Становление современной философии.
44. Соотношение знания и мудрости в философии.
45. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
46. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
47. Проблема бессознательного в философии.
48. Социальное и гуманитарное познание.
49. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
50. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
51. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
52. Человек в информационно-техническом обществе.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.
54. Философия и наука.
55. Философские проблемы технической реальности.
56. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада (сообщения): - <i>сопровождается иллюстративным материалом;</i> - <i>чётко выстроен;</i> - <i>рассказывается, но не объясняется суть работы;</i> - <i>зачитывается.</i>	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - <i>автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется;</i> - <i>использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</i> - <i>представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</i>	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: - <i>даёт полные ответы на все вопросы;</i> - <i>не может чётко ответить на вопросы;</i> - <i>не отвечает на вопросы.</i>	2 1 0
4	Владение научным и специальным аппаратом: - <i>показано владение специальным аппаратом;</i> - <i>использованы общенаучные и специальные термины;</i> - <i>показано владение базовым аппаратом.</i>	3 2 1
5	Чёткость выводов: - <i>полностью характеризуют работу;</i> - <i>имеются, но не доказаны.</i>	2 1
	ИТОГО	12

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

7.3. Типовые вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем Вы видите отличие философии от других наук? 2. Перечислите специфические для философии сферы познания. 3. Что такое миф? Раскройте особенности мифологического и религиозного мировоззрений. 4. Философия: искусство или наука? 5. Чем отличается мировоззрение от мировосприятия и миропонимания? 6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира? 7. Какова история возникновения философии? 8. Что является предметом философии? 9. Перечислите основные философские проблемы. 10. Охарактеризуйте функции философии. 11. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории? 12. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества? 13. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения. 14. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии? 15. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение? 16. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления. 17. Где и когда возникает философия? 18. В чем отличие философии от мифологии?
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните с философской точки зрения следующие высказывания: «Платон мне друг, но истина дороже» (Аристотель). «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» (Гераклит). «Каждый несчастен настолько, насколько полагает себя несчастным» (Сенека). 2. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции. 3. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля. 4. Кратко охарактеризуйте основные философские школы античности. 5. Объясните следующие термины: "космоцентризм", "логос", "материализм", "идеализм", "диалектика". 6. Какова главная суть философии раннего Средневековья и эпохи Возрождения? В чем их коренное отличие? 7. Раскройте суть взглядов на мир Ф. Аквинского и Августина Блаженного. 8. Объясните следующие термины: "геоцентризм", "номинализм", "реализм", "антропоцентризм", "пантеизм", "гуманизм". 9. Кратко охарактеризуйте основные философские направления Нового времени. 10. Как вы понимаете идеи и убеждения французских просветителей: Монтескье, Руссо, Дидро и Вольтера? Что стало мировоззренческим фундаментом в социально-политических идеях этих людей? 11. Раскройте содержание философии Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. 12. В чем состояла специфика немецкой классической философии? 13. Дайте краткую характеристику философии XX века. 14. Что собой представляют рациональный и иррациональный типы философии? 15. Какова история русской философии? Где ее высший этап развития? 16. Охарактеризуйте основные направления русской философии XIX века. 17. Дайте характеристику русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ
1.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы основные формы бытия? 3. Каковы этапы формирования понятия "материя"? 4. Каковы формы и способы существования материи? Что Вы о них знаете? 5. Каковы основные черты современного бытия, как оно изменилось со времен древних греков? 6. Что понимается в философии под развитием? 7. Каковы основные законы развития? 8. В чем состоит единство и многообразие мира? 9. Что такое диалектика и метафизика? 10. Какие функции выполняет диалектика? 11. Каковы основные проявления метафизики в науке, политике и философии? 12. Что в философии понимается под сознанием и подсознанием? 13. Что в философии понимается под сознательным и бессознательным? 14. Каковы функции сознания? 15. В чем видели истину философы в различные исторические периоды? 16. В чем состоят эмпирический и теоретический уровни познания? 17. Каковы методы научного познания? 18. Какие формы имеет научное знание? 19. Каковы основные виды познания? 20. Как соотносятся философия и наука, а также религия и наука?

- | |
|---|
| <p>21. Можно ли заменить человека техническим устройством?</p> <p>22. Каковы методы и уровни научного познания?</p> <p>23. Как соотносятся друг с другом человек и общество?</p> <p>24. Сравните средневековую и нововременную концепцию общества.</p> <p>25. За что критиковали современное общество Маркс, Гуссерль и Хайдеггер?</p> <p>26. В чем суть формационного и цивилизационного подхода в объяснении сути общества?</p> <p>27. В чем сущность современных глобальных проблем?</p> <p>28. В чем причины возникновения современных глобальных проблем?</p> <p>29. Есть ли пути решения современных глобальных проблем? Назовите их.</p> <p>30. Есть ли будущее у человечества?</p> <p>31. Каковы перспективы современной цивилизации?</p> <p>32. В чем значение философии? Помогает ли философия в современное время преодолевать чувство собственной незначительности, беспомощности, растерянности?</p> |
|---|

Результаты зачета (очная форма обучения) определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение семестра. Текущий контроль включает в себя выполнение трех контрольных комплексных заданий (по итогам изучения разделов) и устные ответы на вопросы для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины.

Результаты зачета (заочная форма обучения) определяются по итогам выполнения комплекса тестовых заданий. Типовые тестовые задания для оценки освоения учебной дисциплины приведены в комплекте контрольно-оценочных средств по основам философии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

8.2. Дополнительная литература

2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>.

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

Периодические издания

1. Философия науки (журнал). – Новосибирск: Издательство «Институт философии РАН». ISSN: 2225-9783 Доступный архив: 2009-2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4564.html>.

2. История философии (журнал). – М.: Издательство «Институт философии РАН». ISSN: 2074–5869 Доступный архив: 2009-2012 — Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4565.html>.

8.3. Программное обеспечение

Пакет программ MS Office.

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<https://www.urait.ru/> Электронно-библиотечная система образовательной платформы Юрайт

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://sbiblio.com/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы

<http://www.philosophy.ru> Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей

<http://philos.msu.ru/videos> Видеолекторий философского факультета МГУ

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm> Библиотека философской антропологии

<http://philosoff.ru> Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);

- для проведения практических занятий - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для самостоятельной работы - помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.